**ANALISIS ESTADÍSTICO PARA INSTRUMENTO IdeA CAS**

**SECUNDARIA**

Se asignaron los siguientes valores a las categorías de respuesta para calificar el instrumento de identificación IdeA CAS de secundaria:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PLANTILLA | 2 | 1 | 0 | -1 | -2 |
| FUNCIONALIDAD | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | A VECES | CASI NUNCA | NUNCA |
| DOMINIO | MUY BIEN | BIEN | REGULAR | SUFICIENTE | NADA |
| INTERÉS | TOTALMENTE DE ACUERDO | DE ACUERDO | INDIFERENTE | EN DESACUERDO | TOTALMENTE EN DESACUERDO |

Se consideraron dichos valores como los adecuados para la identificación de los alumnos con CAS, debido a la coherencia de asignar una puntuación positiva únicamente a las posturas de respuesta más altas. Es decir, un alumno que seleccione un valor neutro (cero) a un reactivo, no obtendrá puntuación debido a que la neutralidad no lo describe como un alumno que destaque en dicho reactivo. Asimismo, el alumno que seleccione un valor menor al neutro, no sólo no obtendrá una puntuación, restará puntaje al resultado final. Esto le brinda un carácter con mayor nivel de exigencia y confiabilidad al instrumento para la identificación de alumnos con CAS y talentos específicos.

Siguiendo esta lógica, la puntuación máxima que puede obtener un alumno en un área de desempeño será de 18 en caso de seleccionar el valor máximo (2) en los 9 reactivos correspondientes al mismo.

El rango para suponer fortaleza en cualquiera de las áreas de desempeño será de 12 a 18; la puntuación mínima del rango (12) se determinó con la combinación de respuestas consideradas como coherentes en un alumno con posibles CAS o talentos específicos, ejemplo:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA DE DESEMPEÑO**  **SOCIOAFECTIVA** | **PLANTILLA FUNCIONALIDAD** | **PLANTILLA**  **DOMINIO** | **PLANTILLA**  **INTERÉS** |
| CASI SIEMPRE (1) | BIEN (1) | TOTALMENTE DE ACUERDO (2) |
| CASI SIEMPRE (1) | MUY BIEN (2) | DE ACUERDO (1) |
| SIEMPRE (2) | BIEN (1) | DE ACUERDO (1) |
| 4 | 4 | 4 |
| **TOTAL** | **12** | | |

Es decir, un alumno que tenga fortaleza en el área ejemplificada en el recuadro de arriba, necesariamente tendrá que tener una respuesta máxima (2) en combinación con dos respuestas de la categoría siguiente (1) por plantilla para obtener una puntuación significativamente alta. Una o más respuestas neutrales o negativas, descartarían al área de desempeño como fortaleza.

De esta manera se podrá determinar la posibilidad de la existencia de un talento específico.

Para considerar la posibilidad de la existencia de un alumno con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes, se tendrán que obtener puntuaciones dentro del rango mencionado, en el área de desempeño lingüístico, en el área de desempeño científico y en una o más de las demás áreas de desempeño humano.

EJEMPLOS: